

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме
сетевых образовательных проектов**

Разработчик(и) программы:

**Садченко О.П., Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический
центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование ИКТ-компетенций слушателей для организации проектной деятельности в форме сетевых образовательных проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	нормативные документы по обеспечению информационной безопасности; основы применения и использования облачных технологий; особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний; современные технологии и методики обучения; современные программно-технические средства диагностики; способы сбора, обработки и анализа данных	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность. Владеть ИКТ-компетентностями: использовать поисковые системы; создавать личное информационное пространство в сети; пользоваться облачными сервисами и программами; использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет; отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач; выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели; использовать программно-технические средства диагностики

1.3. Категория слушателей:

Учителя всех предметных областей

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организационное занятие. Входной контроль.	2	1	0	1	тест
2	Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	4	4	0	0	

3	История проектной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство сопытом проектной деятельности коллег на примерах районных сетевых образовательных проектов предыдущих лет. Понятие о темах, типах и продуктах проектов.	6	4	1	1	
4	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта.	8	4	2	2	
5	Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта.	8	4	4	0	практическая работа
6	Поиск и анализ информации для работы с проектом: плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами.	6	2	2	2	
7	Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах	8	4	3	1	практическая работа
8	Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ.	6	0	4	2	
9	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности - обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.	6	2	2	2	практическая работа
10	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	3	3	0	0	
11	Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, др.	6	0	6	0	практическая работа

12	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах	3	0	3	0	
13	Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников	1	1	0	0	
14	Итоговая аттестация.	5	0	5	0	проект
	Итого	72	29	32	11	

2.2. Рабочая программа

1 Организационное занятие. Входной контроль. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе.

Самостоятельная работа·Входной тест

2 Введение в методику активно- деятельностных форм обучения и метода проектов. (лекция - 4 ч.)

Лекция·Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Сходство и различия. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. ·Роль и значение проектной деятельности в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования. Метапредметные образовательные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе, обеспечение преемственности проектной деятельности на разных этапах обучения. Структура проекта. Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Использование метода проектов в учебной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности.

3 История проектной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег на примерах районных сетевых образовательных проектов предыдущих лет. Понятие о темах, типах и продуктах проектов. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·История развития и использования метода проектов в образовании. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

Практическая работа·Знакомство с опытом проектной деятельности коллег на примерах районных сетевых образовательных проектов предыдущих лет. Разбор конкретных примеров: анализ достоинств и недостатков предыдущих проектов.

Самостоятельная работа·Подготовить предложения, как адаптировать известный учебный проект к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения

4 Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Понятие о темах, целях, задачах, планируемых результатах и продуктах проектов.

Практическая работа·Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта

Самостоятельная работа·Подготовить для обсуждения проблемные ситуации, которые могут определить тему проекта

5 Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Введение в проект. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды и использование ИКТ в рабочей коммуникации. Основные принципы планирования работы над проектом. Использование ИКТ, интеллект-карт на данном этапе.

Практическая работа·Создание ментальной карты проекта

6 Поиск и анализ информации для работы с проектом: плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн- ресурсами. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью для пользователей нахождения различной информации во всемирной сети Интернет и возможным определением достоверности этой информации. Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила эффективного поиска.

Практическая работа·Поиск и анализ информации для работы с проектом

Самостоятельная работа·Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

7 Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах (лекция - 4 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах. Техническая подготовка проекта. Правила оформления продуктов проектной деятельности. Правила публичного представления продукта с использованием цифровых технологий.

Практическая работа·Подготовка презентации своего проекта с использованием презентационных программ (Power Point и padlet.com).

Самостоятельная работа·Подобрать методы контроля за исполнением работ по проекту на разных этапах

8 Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ. (практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ

Самостоятельная работа·Подобрать сервисы для планируемого проекта. Выбрать способ представления продуктов проектной деятельности

9 Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности - обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии

Практическая работа·Работа в группах по совместному использованию облачных технологий

Самостоятельная работа·Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности

10 Структура методического паспорта и портфолио проекта. (лекция - 3 ч.)

Лекция·Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио проектов: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.

11 Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, др. (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах

Word, Excel, Power Point и др.

12 Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа·Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах

13 Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников (лекция - 1 ч.)

Лекция·Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников

14 Итоговая аттестация. (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Презентация и экспертиза разработанных проектов. Обсуждение и взаимооценивание.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности

Критерии оценивания:

В качестве критерия используется самооценка IT-дефицитов слушателей

Примеры заданий:

Слушателям предлагается оценить свои знания/умения по 5-балльной шкале (от "не знаю/не умею" до "владею/использую в работе"). Вопросы сгруппированы в 4 блока.

1. Работа с офисным пакетом для обработки электронных документов.

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих компетентностей:

- знание назначения офисных программных продуктов, работа с текстом (умение применять различные функции форматирования, работать с абзацем и колонтитулами,
- умение создавать таблицы, умение работать с данными электронных таблиц, умение создавать диаграммы,
- умение создавать презентацию, работать с конструктором и шаблонами программы, умение организовывать демонстрацию).

2. Сервисы и технологии Интернет

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих компетентностей:

- знание базовых сервисов и приемов работы в сети Интернет,
- умение работать с электронной почтой,
- умение работать с поисковыми системами.

3. Электронные образовательные ресурсы

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих компетентностей:

- умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЭОР

4. Информационно-коммуникационные технологии

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих компетентностей:

- умение работать с информацией, используя определенную стратегию;
- умение сформировать цифровое портфолио,

- умение организовать работу учащихся в рамках сетевых проектов;
- умение взаимодействовать и сотрудничать с родителями с помощью ИКТ.
- умение эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного пространства с помощью ИКТ (школьная сеть, социальная сеть, сайт, форум, электронный дневник).

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема №5. Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Создание ментальной карты проекта с использованием интернет-сервиса <https://www.mindmeister.com/ru>. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Ментальная карта должна быть выполнена использованием интернет-сервиса <https://www.mindmeister.com/ru>.

Карта должна содержать сроки проекта, цели, задачи, состав участников, сроки реализации проекта, этапы проведения проекта, виды деятельности, формы взаимодействия организаторов с участниками, критерии оценивания работ участников и проекта, ожидаемые результаты проекта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема №7. Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 задание: Создание с помощью Google Форм онлайн-опросов и тестов. Время выполнения 3 часа

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Тест или онлайн-опрос должен содержать 10 вопросов по тематике проекта. Слушатель должен продемонстрировать умение использовать разные типы (выбор одного или нескольких ответов, шкала, открытое поле для ввода) и формы (текст, изображение, видео) вопросов, настройку показа вопросов на основе ответов, автоматическую настройку определения правильного ответа, просмотр и анализ ответов средствами Google Форм.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема №9. Создание и подготовка к размещению в сети продуктов

проектной деятельности - обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Создание Google-сайта. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Практическая работа включает создание и опубликование сайта, содержащего не менее 3-х страниц, настройку совместной работы на сайте, настройку навигации, вставку на сайт различного вида контента (изображение, видео, текст, таблицы и презентации), использование тем для оформления сайта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема №11. Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, др.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создание и оформление текстовых документов, сопровождающих проект (аннотация, пояснительная записка, описание проектного продукта и др.). Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Создание и оформление паспорта проекта.

Содержание

- Проблема и тема проекта
- Цель и задачи проекта
- Возможные продукты проектной деятельности
- Основные источники информации для работы над проектом
- Основные критерии оценивания проекта

Подготовить описание цифрового продукта

- Вид продукта (видео, инфографика, 3D модель и др.)
- Название
- Краткая аннотация (содержание)
- Инструмент, который можно использовать при создании цифрового продукта
- Цифровые компетенции, которые могут быть приобретены или усовершенствованы при работе над проектом

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Представление и защита учительского проекта

Описание, требования к выполнению:

Учительский проект включает три документа: паспорт проекта, описание продукта проектной деятельности, таблица "Формирование компетенций на разных этапах выполнения проекта".

Защита проекта предполагает четкое и логичное представление результата разработки проекта, владение профессиональной терминологией в области проектной деятельности.

Критерии оценивания:

Представлены все документы учительского проекта, и они составлены корректно; представление результатов работы четкое и обоснованное - зачтено; представлены не все документы учительского проекта и/или при представлении выполненного проекта не продемонстрировано понимание подходов к формированию компетенций - не зачтено.

Примеры заданий:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Документы, входящие в состав учительского проекта:

1) Паспорт проекта имеет структуру:

- Проблема и тема проекта учащегося
- Цель и задачи проекта учащегося
- Возможные цифровые продукты проектной деятельности
- Основные источники информации для работы над проектом
- Структура интернет-портфолио
- Основные критерии оценивания проекта с учетом необходимости формирования компетенций

2) Описание цифрового продукта проектной деятельности имеет структуру:

- Вид цифрового продукта (видео, инфографика, 3D модель и др.) и его название
- Краткая аннотация (о чем данный продукт)
- Инструмент, который использовался при создании продукта

3) Таблица "Формирование компетенций при работе над проектом" имеет структуру

- Этап работы над проектом
- Формируемые компетенции
- Краткое содержание формируемых компетенций (знания, умения, навыки)
- Роль учителя - руководителя проекта при формировании компетенции

ЗАЩИТА ПРОЕКТА (5-7 мин.)

Основные позиции в представлении:

- Проблема и тема проекта;
- Предметные области, к которым касается проект;
- Основной цифровой продукт проектной деятельности и инструменты, которые можно использовать при его создании;
- Интернет-портфолио проекта: назначение и способы создания

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103240049> , свободный. – Яз. рус.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>, свободный. – Яз. рус.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> , свободный. – Яз. рус.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> , свободный. – Яз. рус.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>, свободный. – Яз. рус.

Литература

1. Автайкина, Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Учебно-методическое пособие. М. : АПКППРО, 2013. 56 с.
2. Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. М.: Дрофа, 2017. 47 с.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 194 с.
4. Дорофеева Т.В. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. 84 с.
5. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 30 с.
6. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, СПб: СПбАПО, 2019. 52 с.
7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга (доступны после регистрации на обучение):

- Методическая разработка ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Сервисы Google для подготовки дидактических материалов" - 2021 год
<https://classroom.google.com/u/0/c/NDaYNDgwMjM2NTIa>
- Методическая разработка ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга « Интернет- инструменты и сервисы в работе педагога» - 2021 год.

<https://classroom.google.com/u/0/c/Mzk5NDUyMDQxOTJa>

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <https://sites.google.com/site/kronfsp/> «Фабрика сетевых проектов»
3. <https://sites.google.com/site/coskronstadta/setevye-obrazovatelnye-resursy-kronstadta/> Цифровая образовательная среда Кронштадта (раздел "Районные сетевые образовательные проекты")
4. <https://project.1sept.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
5. <https://www.mindmeister.com/ru> Онлайн-ресурс для создания ментальных карт.
6. <https://padlet.com/dashboard> Онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебный класс, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

мультимедийный проектор;

программные средства обеспечения курса:

- Операционная система Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional
- MS Office Standard 2010
- Kaspersky Endpoint Securit
- Google Chrome с обновленными Java-плагинами

**Технологическая карта профессиональной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/ профессорско-преподавательский
состав)

Интернет-технологии для организации проектной деятельности
в форме сетевых образовательных проектов
Садченко Ольга Павловна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка	
		«да»	«нет»
1.1.	Тема программы соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования.	да	
1.2.	Цель и тема программы соответствуют друг другу	да	
1.3.	Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	да	
1.4.	Срок обучения по программе достаточен для достижения планируемых результатов	да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка	
		«да»	«нет»
2.1.	Содержание программы соответствует теме программы	да	
2.2.	Учебная программа соответствует учебному (тематическому) плану	да	
2.3.	Содержание программы позволяет достигнуть планируемые результаты обучения	да	
2.4.	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка	
		«да»	«нет»
3.1.	Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	да	
3.2.	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка	
		«да»	«нет»
	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		
4.1.	Рекомендованная литература:		
4.1.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	да	
4.1.2.	Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 – 2008	да	
4.2.	Материально-технические условия реализации программы		
4.2.1	Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме сетевых образовательных проектов

Краткая информация о наличии компонентов программы. В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены все компоненты программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, срок обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия).

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК. Тема программы соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования. Цель и тема программы соответствуют друг другу. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовому действию профессионального стандарта «Педагог». Срок обучения по программе достаточен для достижения планируемых результатов.

Содержание программы соответствует теме программы. Учебная программа соответствует учебному(тематическому) плану. Содержание программы позволяет достигнуть планируемые результаты обучения. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения. Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения.

Новизна содержания литературы соответствует нормативным требованиям. Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 – 2008.

В разделе «Материально-технические условия реализации программы» указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе.

Итоговое заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме сетевых образовательных проектов» на основании экспертизы программа оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 04.11.2022г.

Федеральный эксперт:

Василевская Елена Владимировна

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ведущий эксперт, кандидат педагогических наук, доцент.

Ведущий специалист отдела
управления трудовыми
ресурсами и делопроизводства
Габриелсва Е.В.



Василевская Е.В.

(Ф.И.О.)